

計畫編號：59	計畫名稱：DBL 模式運用於國小學生科學探究活動
主持人：林雅慧	聯絡人：賴依婷
執行單位：彰化縣中山國民小學	
計畫摘要：	
<p>本課程將發展動手做的探究活動，採取在設計為基礎的學習模式下(Design-based learning，以下簡稱 DBL)，試圖透過問題設計過程，產生在某種程度上新知識，而這個歷程類似的科學探究的過程。DBL 提供了學習科學的內容，讓從事設計的學生使用自然和有意義的地點，學習科學和設計技巧 (Kolodner, 2002)。DBL 使學生體驗到認知的概念建構，透過設計和製造，啟動學習過程中創造性及創意項目的結果，根據自己的喜好學習樣式和各種技能。學生結合動手做，使他們經歷有意義的研究。</p> <p>一、研究目的：</p> <p>(一) DBL 運用於科學課程之發展模式為何？</p> <p>(二) DBL 運用於科學課程後，對提升其科學學習成效為何？</p> <p>二、研究方法、步驟及預定進度：</p> <p>(一) 研究對象：本研究預計於 106 年寒假辦理，以本校對自然探究感興趣的學生 30 名，將學生各分為 5 組，每組 6 人。</p> <p>(二) 研究歷程概述：本課程採取 DBL 模式，傳遞課程主軸概念及課程標準，從課程中界定出一個主題「飛行」，將此主題轉換成一個前所未見的設計挑戰，老師與學生討論並列出課程評量標準，讓學生嘗試科學實作、引導學生修正實作設計，最後產出前所未見的作品。本研究重點為討論 DBL 模式運用於學生科學課程之成效，並設計 DBL 模式運用於科學課程之發展模式。</p>	