

計畫編號：056	計畫名稱：科學教師進行科普文本閱讀教學及其科學素養新式評量能力發展之整合性研究
主 持 人：曾崇賢 校長	聯 絡 人： 余鈺焜
執行單位：教務處	
計畫摘要：	
<p>本計畫藉由本校科學教師進行每週一節科普文本閱讀活動的規劃與教學，針對科學文本、學習單進行蒐集、設計及討論，並進行課前備課、課中觀課及課後議課，設計相關的科學素養新式評量題目，最近進行學生問卷前後測比較，並邀請學者專家指導。除了期望學生對於科學學習能有更高的學習動機與興趣外，也能讓培養學生獨立思考及對於相關科學知識的統整能力，強化溝通表達能力，進一步提升其科學的素養。</p> <p>本研究進行的目的有二：</p> <p>〈一〉提升學生的科學學習動機及科學素養。</p> <p>〈二〉提升科學教師的科普文本閱讀教學能力及科學素養新式評量設計能力。</p> <p>因著本研究的研究目的，所提出的待答問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在科普文本閱讀教學前後，學生的科學學習動機變化為何？ 2. 在科普文本閱讀教學前後，學生的科學素養變化為何？ 3. 科學教師的科普文本閱讀教學能力及科學素養新式評量設計能力的變化如何？ <p>預期效益如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇學生的科學學習動機及科學素養。 2. 提昇科學教師對科學本質的進一步理解，增進科學教師多元科學教學方式與策略，促進其教學轉變。 3. 發展並整合科普文本閱讀課程為學校校本課程。 	