

計畫編號：49	計畫名稱：以詮釋性現象學分析國小三年級學生學習科學解釋之歷程
主 持 人： 楊秀停	聯 絡 人： 楊秀停
執行單位：台中市后里區月眉國小	
計畫摘要：	
<p>本研究以修正 DCI 教學模式，引導國小三年級個案學生學習科學解釋，以詮釋性現象學方式分析並意義化學生學習科學解釋之歷程。主要收集質性資料，包含晤談資料、課室影音資料及學生書寫科學解釋之寫作單與評量單，由研究者及協同研究者各別分析出模式及類型，再加以討論以取得共識。最後研究者依分析之脈絡轉化為文字，以呈現出個案學生學習科學解釋之心境及概念轉變之歷程。研究結果希冀能以此方式提升三年級學生的文字表達及科學解釋的表現，並提供未來科學解釋之相關研究者參考，同時舉辦週三研習，以充實現場教師之讀寫活動融入教學及評量概念之知能。</p>	