

計畫編號：	計畫名稱：良師典範教學方案對國小資優生科學學習成效之研究
主持人：林雅慧	聯絡人：林雅慧
執行單位：彰化縣彰化市中山國民小學	
計畫摘要：	
<p>資優學生因為其學習能力優異，其學習方式及學習風格有其偏好，需要針對其個殊性和其能力、速度、方式、風格的安置方式及教材教法，以滿足其學習需求。資優課程的設計首重尊重學習者的個別差異性。Feldhusen(1991)強調資優教學除提供專門知識的基礎外，應要著重科際整合的訓練、強調獨立研究與成果發表的能力，同時要能在學科教學中教導學生思考與後設認知的能力。</p> <p>目前國內小學資優教育多以分散式資優班的模式推動。普通班自然科學課程因須符應多數學習者的需求，學習內容對資優生可能較缺乏挑戰性，如此將無法激發資優生的學習潛能（蔡典謨，2007）。勵秀貞和黃萬居（2010）針對國小資優班教師的自然科學教學現況、能力及進修需求的研究結果指出，多數資優教師知覺到自己的科學教學能力不足。研究並建議，透過教育行政部分，結合資優班老師、自然領域教師及專家教授成立自然科學工作坊，透過共同討論、經驗傳承及分享交流，應當能有效促進資優班自然科學方面的教學知能。</p> <p>Levinson（1987）指出，典型的「良師典範制」是在發展良師與學生一對一的互動關係。良師典範的目標是由一位在知識、情感、社會生活和工作領域等方面，已發展成熟或卓然有成者，幫助一位有天份的學生，開發其優異潛能與才華。良師扮演的角色，包括：老師、專家、指導者、顧問、朋友以及角色典範（Alleman, Doverspire & Newman,1984）。推動方案的歷程中，資優生與良師透過互動彼此獲至學習成就與價值感；資優教師群則可透過參與協助良師帶領科學方案的歷程，觀摩典範教師在科學層面的學科教學知識，達到雙向教與學知能增長的成效。賴翠媛（2012）的研究指出，對資優學生而言，數位學習是能夠滿足其特殊學習需求的利器。利用電腦進行線上互動或許可較有效的處理推動良師引導方案所面臨的一些難題，如雙方溝通頻率與交通往返時間等問題。研究者於2010年帶領學生進行科學探究活動時曾引入線上共寫模式。研究結果顯示，利用線上共寫系統進行科學文本寫作時，學生能克服在紙本寫作時，寫作者僅能單打獨鬥與文本互動，欠缺閱聽者角色的實質功效。</p> <p>整合研究者先前研究經驗與學校推動資優課程之現況，本研究擬由推動「良師引導」方案協助資優生進行科學獨立研究，藉由方案推動的行動歷程，型塑未來可供參照的良師引導模式。研究者並會進一步分析學生利用共寫平台完成的獨立研究文本；最後，整體評估良師引導科學課程方案之成效。</p>	