

計畫編號：84	計畫名稱：運用闖關活動提升學生科學探究能力
主 持 人：江連君	聯 絡 人：江連君
執行單位：嘉義縣太保國民小學	
<p>計畫摘要：</p> <p>研究計畫之背景及目的：</p> <p>科學闖關活動在近十年來已成為校園科學活動的顯學，只要想到校園的科學活動就會聯想到緊湊的闖關，一群學生急忙的通過關卡，雖然學生集滿了集點卡上的章，高興的拿到了獎品，對於闖關活動的興趣似乎有所增加，但是在科學的知識及技能的提升狀態上，我們實在應持保留態度，而這個現象發生的原因不難理解，我們認為一般的闖關活動在關卡設計及進行流程上，有一些環節並未被妥善安排，使闖關活動流於形式，全體師生投入許多時間及資源，但整體的成效未能被等比例的發揮，這是相當令人感到惋惜的。</p> <p>因此本計畫欲改良傳統的科學闖關，注意每個環節，從闖關關主的徵選、協助關主尋找適合的闖關活動、訓練關主解說科學原理、融入探究精神於關卡設計、關主及闖關學生完成回饋單及學習單。</p> <p>並且本校在去年已獲科教計畫之補助，進行許多科普閱讀之班際活動，因此欲藉此次的計畫，繼續推廣在本校已有不錯成果的科普活動，讓學生藉由多方的閱讀科普書籍，進一步投稿報名擔任關主的活動，並且在教師的引導下，學生結合各學年自然科課本的主題概念於部份關卡，讓闖關學生在進行闖關時能同時熟悉自然課本的教學內容，如此也能提升導師或科任老師帶領學生參加闖關活動的意願。</p> <p>另外，在一般自然科教學中，教師常礙於時間、內容、器材等因素，並不容易融入探究活動，而只能進行課本中所謂的「食譜式實驗」，如果我們能在闖關活動中即準備好多種器材，讓闖關學生能進行試探摸索，思考不同的器材在這些關卡的可行性，也能讓學生體驗到一種類似科學研究的歷程，則必能賦予科學闖關活動新的面貌。</p>	