

計畫編號：3-3	計畫名稱：教師科學探究本質觀及教學實務對學生科學探究本質表現的影響暨課程評量規準發展
主 持 人：張珮珊	聯 絡 人：張珮珊
執行單位：嘉義縣立永慶高中	
<p>計畫摘要：</p> <p>研究方法</p> <p>本研究採質量合併之行動研究，研究者擬先強化本校既有探究教師社群中「科學家－科學教育學者－科學教師」夥伴關係，邀請大學端科學家、科學教育專家進入社群指導，並針對由本校科學教師所發展實施之「科博文探論－神廚賽恩師(science)」課程規劃為期一年的說課、觀課、議課之共備會議，協助科學教師發展適切之科學探究本質觀點，逐一調整基於探究的教學法，開發相應的形成性評量：「科學探究同儕評量規準 Scientific Inquiry Peer AssessmentRubric(SIPAR)」、課程教材(8-Journal of Scientific Practice, 8-JSP)內的單元學習單的評分規準。因此，本研究計畫於課程前後蒐集任課之科學教師及其學生之科學本質觀點資料，再將問卷數據轉化為頻率百分比，分析科學本質之各面向觀分佈以進行資料詮釋。此外，本計畫擬於暑假辦理學生的科學探究營隊與教師研習，藉由說課、觀課、議課來協助科學教師探索更全面的科學探究本質觀點，再透過教師反思、課程錄影、學生學習單、科學家與科學教育學者之課程回饋資料，以及晤談紀錄瞭解科學教師之科學探究本質觀點的變化，以及科學探究本質觀點變化對其科學探究教學實務、學生科學探究本質觀點的影響。</p>	