

計畫編號：3-2	計畫名稱：食農與科學的趣味對話
主 持 人：吳沛珊	聯 絡 人：黃鈺珊
執行單位：嘉義縣更寮國小	
<p>計畫摘要：</p> <p>(一)計畫背景</p> <p>在經過四年的食農教育科學計畫推展後，學校的開心農場種滿蔬果，其中收成最好的有小番茄、玉米、木瓜、地瓜葉、洛神花，師生經常有機會品嚐開心農場的收成物，也成為學校午餐的不定期加菜金。我們的學生經過四年的栽種也習得了春、夏、秋、冬四季適合栽種的蔬果種類，新設的落葉堆肥場也持續努力進行堆肥製作，讓學生了解循環再生的大自然循環再利用生生不息，環境生態永續的現象。</p> <p>本校開心農場在幾年的食農教育推展後，設有「開心農場」標示入口意象，並闢畫一處小小的網室栽培園，搭配網室外面的農耕田地，讓師生在鄉下學校生活中體驗學區中的農耕及網室栽培工作，從中體驗學區青農的工作與農業種植的知識。</p> <p>寒假科學營讓學生學習麵粉與麵包的連結、洛神花的飲食應用、不同原料的手工皂創作、植物染的神奇衣、美妙的繽紛蠟燭創作、創意春節盆栽創作等，並帶學生參觀科技農業整場輸出技術的工廠，讓學生看到觸角橫跨世界各國的科技農業工廠，擴展學生視野。</p> <p>School As Home, 是本校經營開心農場的目標，讓學生感受到學校如同家裡一樣有農場，農場的照顧是生活的一部份，可以是經濟的來源，更是餐桌上的健康美食，體會從產地到餐桌的流程與學會感恩土地、感謝農民、謝謝食物的美德，將食物吃光。</p> <p>引領教學團隊發展的食農教育納入校定課程進行，低、中、高年級的課程：架構涵蓋：農業生產與環境、飲食健康與消費、飲食生活與文化三面向，並將低碳飲食融入其中，讓食農結合節能減碳，厚植友善環境觀念，學校師生也融入課程研究出本校的落葉無毒堆肥及外面的有機培養土對植物的生長最好，探究出無毒堆肥的價值性。學生在栽種、紀錄與觀察中對四季蔬果的種植知識了解不少，也啟動了學生去關注在地農業的情懷，讓在地的元素在學習生活中產生連結，或許在未來也會產生一位優秀的青農。</p> <p>持續將 STEAM 課程整合科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)、藝術(Art)、數學(Math)學科，是一種將藝術融入課程統整模式，具備跨學科性質，讓學生在創意動手做美的事物及科學方法的應用</p>	

下，藉由動手建構健康飲食的發現與生活藝術美學創作，來學習科學和環境藝術的內涵。將此理念應用在本校食農科學教育上，可以讓學生更能去探究許許多多食農與科學的趣味對話。

## (二)計畫目的

1. 學生面向——讓學生了解有機農業種植知識與能力，以及相關科學方法應用去了解何種水果所含的維他命最多？學會用科學方法探究何種食物含有害身體的亞硝酸？學會改善飲食生活與文化。

2. 環境面向——讓大自然生生不息並了解回收再利用零廢料的重要，厚植學生友善環境的良好素養。

3. 教師面向——導引教師能從「做中學」去輔助鄉土教材教法的共同研發，納入校訂課程實施，並從實施中去省思與修正，走出校定特色課程亮點。

4. 社區面向——藉由社區家長到校入班教學，推廣社區產業並輔助師生的開心農場經營更專業化，並促進師生在地認同，愛鄉土。

5. 整體面向——企圖藉此食農教育計劃讓師生對農業生產與環境、飲食健康與消費、飲食生活與文化有良好概念，並能落實於生活中，減少生活中的垃圾量，並能使環境永續生生不息。