

計畫編號：1-2	計畫名稱：小 MAKER 新視界 - 2
主 持 人：鄭宏吏	聯 絡 人：鄭宏吏
執行單位：臺中市富春國民小學	
<p>計畫摘要：</p> <p>(一)計畫背景</p> <p>108 新課綱實施以來，各縣市/學校國民小學階段科技教育及資訊教育的相關規劃或有不同，為因應科技時代之快速變遷及縣市與學校發展相關課程之需要，國家教育研究院於 109 年 6 月公佈了「國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明」，支持並引導國民小學科技教育及資訊教育課程發展及教學設計需要，讓老師們加以轉化與運用，落實素養導向教學。</p> <p>本校以科技校本課程為主軸參加教學卓越競賽，榮獲臺中市第一名。觀察校園中各領域專業教師，各自發展教學，學生學習情況形同多頭馬車。學習不是獨立的，是有交集的，如果能有機會讓老師們探究領域間相互契合的時機，跨域整合，應該會有更好的教學成效。科學的原理需要透過科技實作來印證及實踐。孩子們在課本中獲得豐富的科學知識、條列的數學算式，如果教師能設計任務讓學生透過動手實作，引導他們將所學運用於解決問題完成任務，孩子們將因為知識運用而深入瞭解其內涵及意義，將有利於他們未來發展的整合及運用。今年本計劃預計落實領域科際整合教育，以”動手做”探究科學的真理支撐相關領域發展，讓學生自我實踐，成為整體課程的根本。期許我們熱血科學教師團隊有機會能再延續發展三年的小 MAKER 新視界計畫，這將有助益科技教育及影響力。</p> <p>(二)計畫目的</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創新 MAKER 課程：我們計畫教師團隊規劃將「科學、科技、工程、藝術及數學」五大領域的知識結合成創新 MAKER 課程，讓學生在課程中，以「多重」管道的知識來源解決問題，讓學生在數學邏輯的基礎下，藉由動手建構工程與呈現藝術美學，來學習科學和技術的內涵。</li> <li>2. 落實多元教學：在跨學科領域的教學架構下，學生可以把重心放在特定議題上，而不被侷限於單一學科界線，讓學生自發運用不同的觀點切入思考，在多元發展下培養出跨界溝通的能力，學生動手追求真相的科學精神，進而創意思考解決生活問題。</li> <li>3. 貫徹教學初衷：延續前計畫之 MAKER 教育計劃核心目的，我們著重</li> </ol>	

學生的創造力、實作能力、問題解決能力、邏輯程序的規畫能力、善用資源的經濟效益的能力、堅持到底才能完成任務的毅力等。