

計畫編號：70	計畫名稱：教育部國民及學前教育署中小學科學教育計畫
主持人：陳鏘仁	聯絡人：汪鎧峻
執行單位：課程發展處	
計畫摘要：	
<p>一、計畫名稱：</p> <p> 太平五連峰探索-山野生態調查與自然課程教材設計</p> <p>二、研究計畫之背景及目的：</p> <p>(一)背景:</p> <p> 位於嘉南平原與阿里山山脈的交界處，經過百年歷史的山城梅山，沿著三十六彎的山路蜿蜒而上，於雲海與山林之間，在茶樹與竹林環繞之下，即為嘉義縣首座公辦公營實驗學校-太平國小，嘉義縣梅山鄉太平國小為一典型之山區偏遠學校，太平社區居民絕大部分皆以農業維生，茶葉、竹林、咖啡、薑黃、蔬菜等各式作物共同塑造了太平村的產業環境，另由於近年偏鄉少子化及人口外移之影響，加上無毒及有機觀念興起，太平社區的生態資源日益豐富，而鄰近太平村的大尖山山脈為阿里山山脈支稜，山脈由北而南分別是大尖山、二尖山、馬鞍山、梨仔腳山與太平山，因南端起點位於太平村，所以又稱為太平五連峰，豐富的自然環境成為課程學習之瑰寶，鑒於以上兩點，我們亟待孩子們能藉由探索及體認，並加以推廣供社會認識山野自然之美。</p> <p>(二)目的:</p> <p> 根據上述之研究背景，本校於 107 學年度計畫如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由太平五連峰探索-山野生態調查與自然課程教材設計計畫，透過實地探索與紀錄，讓學生發展對自然的觀察力並應用於課程與學習。 2. 藉由太平五連峰探索-山野生態調查與自然課程教材設計計畫，將學生紀錄之動植物與自然生態之影像，架設太平五連峰生態資源網站，可供日後師生學習及各界人士參考應用，並經由學生攝影及架設網站，提升學生科技能力。 3. 藉由太平五連峰探索-山野生態調查與自然課程教材設計計畫，培養學生應用知識、進行導覽及解說之能力，培養其「科學素養」之態度。 4. 藉由太平五連峰探索-山野生態調查與自然課程教材設計計畫，教師共同合作研究發展課程，培養教師科學指導能力，帶動學校熱衷科學及教育研究之風氣，並能將課程與經驗傳承，型塑學習型組織典範。 5. 藉由太平五連峰探索-山野生態調查與自然課程教材設計計畫，與社區發展協會結合，於社區公共空間舉辦生態成果展覽，不僅推廣生態教育，更成為社區亮點。 	

三、研究方法、步驟及預定進度：

(一)研究方法：

本校以學生為學習中心，輔以教師專業成長，欲以五項學生的活動及一項教師研習來推廣太平五連峰探索-山野生態調查與自然課程教材設計及相關科學活動，介紹如下：

- 1.建置太平生態資源網
- 2.生態中心參訪
- 3.太平生態導覽員
- 4.自然生態講座
- 5.生態成果發表會
- 6.教師科學、生態課程增能研習

四、預期完成之工作項目、具體成果及效益：

(一)預期完成之工作項目與具體成果

- 1.完成太平五連峰生態資源資料庫網站，以供各界民眾及學校參考。
- 2.編撰太平五連峰生態與自然課程教學活動教案。
- 3.編撰太平五連峰生態圖鑑摺頁手冊。
- 4.製作太平五連峰生態看板。
- 5.完成太平生態導覽員訓練。
- 6.與社區活動結合，完成研究成果發表會。

(二)預期效益

- 1.透過田野調查，讓太平社區親師生了解太平地區生態資源及困境，維護太平社區生態之永續發展。
- 2.提升本校親師生對生態及環境教育之素養。
- 3.透過本研究計畫，盼成果能對各教育單位提供幫助，共享資源。
- 4.建立親師生正確的生態保護及環保觀念。
- 5.增進教師專業知能及課程編寫能力，發展學校本位的生態環境教育與教材。
- 6.推廣太平社區內之生態資源，與社區活動結合，成為社區新亮點。
- 7.藉由田野調查，讓學生親近自然並對家鄉更有了解與熱情。