

計畫編號：47	計畫名稱：國小教師專業學習社群發展創客教育課程之研究
主 持 人：莊秋蘭	聯 絡 人：莊秋蘭
執行單位：臺中市太平區新光國小	
計畫摘要：	
<p>知識即是力量，而知識的重要來源需依靠學習，學習可以決定未來的競爭力。學校是重要的學習場域，面對不斷變遷的環境，全球各國不斷的在教育上求新求變，以因應世紀變遷，提升國民的素質，強化國家的競爭力。而學校教育的主體是教師及學生，教師的熱誠與素質將牽引著學生的學習成效，因此建立教師的專業能力及地位，是提升教育品質的一個關鍵。所以教師若能具備課程設計的能力，不僅能建立教師的專業地位，更能提升教學之品質。</p> <p>本校設校 50 年，於 104 年 2 月搬遷至新校舍，由於新校舍地點為重畫之新興社區，學生數因此增加，家長之結構也有所改變，因此教師必須提升及建立專業之能力，以適應及迎接新世代之學子與家長。因此，本研究期盼透過教師專業學習社群之成立，培養教師課程設計之能力，以建立及提升教師之專業能力。在未來十二年國民教育亦強調創新思考及實作之重要，本研究依據教育部(2010)教師專業學習社群之特徵成立教師專業社群，培養教師運用創客教育的精神，結合既有之課程，設計符合 12 國教課綱提升學生思考智能及問題解決之創客教育課程。本研究的目的是以教師專業學習社群運作之模式，培養教師建立發展創客教育課程之能力，透過教師專業學習社群的運作模式—建立共同的目標、協同合作、分享教學實務、實踐檢驗、持續改進以及檢視結果，讓社群教師進行資料蒐集並設計創客課程，課程設計中涵蓋提供學生具有規劃、操作、行動、體驗、轉化、發現、創造等各種深度學習機會。</p>	