

計畫編號：6	計畫名稱：寒暑假科學探究社-科展入門： 一個實驗的開始、過程與沒有結束的結束。
主持人：楊惠涵	聯絡人：楊惠涵
執行單位：	
計畫摘要：	
<p>本校位於大里工業區，外配、單親，隔代教養家庭占了一定比例，在科學研究要花錢的傳統迷思下，推廣科學教育實在有一定困難，加上有感於中部自然領域的式微，以及學生對科學的不夠了解，四年前開始投入科展的推動，每年也都有不錯的成績。在去年成立了科學探究社，希望能透過社團的影響、號召更多老師加入，一起培養更多對科學探究有興趣的學生。</p> <p>實施半年後，才發現理想與現實的差距是很大的，原本的科學探究社，在缺乏教學理論與團隊的支持下，單憑一人實難達成推廣科學的夢想，研究者開始反思，是否能有更有效率的做法？尋求了教務處的支持，進而知道這項補助計畫，開始構思寒暑假社團的可行性。在蒐集參考文獻的過程，才頓然發現原來一直推動的科展活動，即屬於探究式教學的一環。因為科展在教育界是一項歷經四十餘年，並且被公認為有效發展學生創意思考的活動。其過程中產生創造力的機制也曾被企管系、教育系研究肯定過（徐銘宏，1998）。又看到歷屆得獎老師發表的文章：科展活動就是自然科教學的延伸與應用，由於課堂上課時間有限，並無法對於某一主題做更深入的研究，所學到的知識也無法做印證及應用。而科展活動正提供學生將課堂所學及書本知識做一驗證的好機會，尤其是利用學生的好奇心，探索自然的奧祕，使學生不僅是「知其然，更知其所以然」，充分符合「探究式教學」的理念，學到的不只是知識，更多的是過程技能、團隊合作以及面對挫折與困難能堅持到底的毅力（楊世昌，2014）。更加深了研究者設計這個社團課程的決心。</p> <p>所以，根據郭泓男（2013）發表的碩士論文：探討討論科學探究教學於科展培訓對學生科學探究能力之影響。以其中關於科展培訓教學模組（參課表）課程為基礎，加上研究者於科博館習得的數種探究式課程，設計了寒暑假科學探究社，以一系列根據參考文獻為基礎的課程，穿插探究式思考的實作，希望藉著寒暑假科學探究社的成立，能收到推廣科學教育，吸引更多對科學探究有興趣的師生加入研究者的行列。</p>	